

Személyiségfejlesztés a középiskolában

Terray-Sógor Csilla

Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Technikum

terray.csilla@ipariszakkozep.hu

Kulcsszavak: személyiségfejlesztés, asszertív kommunikáció, önismeret, reális énkép, mentálhigiénés jól-lét

A kisgyermekgondozó, -nevelő szakunkon az alapképzésben (9-10. évfolyamon) nagy hangsúlyt helyezünk a tanulók személyiségfejlesztésére. Szociális szakmai felkészülésük során számos gyakorlati-önismereti feladat segítségével jutnak el a diákok a reális énkép fogalmához és kialakításához, mindennapi élethelyzetek megjelenítésével és megbeszélésével értik meg az asszertív, erőszakmentes kommunikáció metódusát és jelentőségét, valamint járják körül a mentálhigiénés jóllét kérdéskörét. Az előadás célja az alapképzésben részt vevő tanulók felkészülésének, illetve a szakmai személyiségfejlesztés tantárgy tanítási-módszertani repertoárjának bemutatása, különös tekintettel arra, hogy ezek a módszerek hogyan vezetnek el a tanulókat a reális énképhez és a jólléthez. Az eredmények segíthetnek a diákok szociális és érzelmi fejlődésének jobb megértésében és hatékony nevelési, módszertani stratégiák kidolgozásában nemcsak a szakmai oktatásban, hanem akár az osztályfőnöki munkában is.

Personality development in secondary education

Key words: personality development, assertive communication, self-knowledge, realistic self-image, mental health well-being

In the basic education (grades 9-10) of our early childhood care and education programme, we place great emphasis on the personal development of students. In the course of their social professional preparation, students learn about the concept and development of a realistic self-image through a number of practical self-awareness exercises, the methods and importance of assertive, non-violent communication through the representation and discussion of everyday life situations, and the issues of mental well-being. The aim of the presentation is to introduce the preparation of these students and to present the teaching-methodological repertoire of the subject of professional personal development, with special emphasis on how these methods lead students to a realistic self-image and well-being. The results can help us better understand the social and emotional development of students and to design effective educational and methodological strategies not only in professional education but also in the work of heads of class.